Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 12:54:30 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» являются формирование у будущих учителей установки на здоровый образ жизни; приобретение знаний об особенностях осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательной системе дошкольной организации; осмысление отечественного и зарубежного опыта данного вида педагогической деятельности; обогащение профессионального опыта современными здоровьесберегающими образовательными технологиями; овладение диагностическими умениями по выявлению состояния физического, психического, социального и духовного здоровья дошкольников; развитие умений вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с их родителями.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.06.01) ОПОП.

Для освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Возрастная психология», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами: «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Естествознание в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
A/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия

	социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав

задач обучения и воспитания	ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руко-

	водителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальных компе-	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	тенций				
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3$_{УК-1}$	**Не может** сопостав-	**Допускает**	**Достаточно**	**Уве-**

	– Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	лять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**ренно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет	**Не может** определить практические последствия	**Допускает ошибки** при определении	**Достаточно успешно** определяет практические	**Уверенно** опре-

	практические последствия возможных решений задачи.	возможных решений задачи.	практических последствий возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи.	деляет практические последствия возможных решений задачи.
Категория профессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1$_{ПК-5}$ – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Не может** реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Допускает ошибки** при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	**Достаточно успешно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Уверенно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2$_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся	**Не может** оказать первую помощь обучающимся	**Допускает ошибки** при оказании первой помощи обучающимся	**Достаточно успешно** оказывает первую помощь обучающимся	**Уверенно** оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3$_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеу-	**Не может** применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеу-	**Допускает ошибки** при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	**Достаточно успешно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процес-	**Уверенно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

	рочной деятельности	рочной деятельности	процессе и внеурочной деятельности	се и внеурочной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов-обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, и профессиональных компетенций

Разделы ,темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-5	общее количество компетенций

Раздел 1. Теория здоровьесбережения в сфере образования	x		2
Тема 1. Здоровье современного человека.	x		2
Тема 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности.	x		2
Раздел 2. Здоровьесберегающая образовательная практика	x	x	2
Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе ДОО	x	x	2
Тема 4. Здоровъесберегающие технологии обучения и воспитания.	x	x	2
Тема 5. Диагностика состояния здоровья и развития обучающихся	x	x	2
Тема 6. Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 акад. часов, 3 зачетные единицы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
Написание рефератов	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспеков лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	44
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции2
1	Здоровье современного человека.	9	УК-1, ПК-5
1	Субъекты здоровьесберегающей деятельности.	9	УК-1, ПК-5
2	Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе ДОУ	9	УК-1, ПК-5
2	Здоровъесберегающие технологии обучения и воспитания.	9	УК-1, ПК-5
2	Диагностика состояния здоровья и развития обучающихся	9	УК-1, ПК-5
2	Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	9	УК-1, ПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	**Вид самостоятельной работы**	**Объем акад.часов**
Раздел 1. Теория здоровьесбережения в сфере образования	Написание рефератов	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспеков лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	22
Раздел 2. Здоровьесберегающая образовательная практика	Написание рефератов	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспеков лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	22
Итого		**54**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы (не предусмотрено)

4.7. Содержание разделов дисциплины(модуля)

Раздел 1. Теория здоровьесбережения в сфере образования

Тема 1. Здоровье современного человека.

Современные аспекты жизни: образ жизни, условия жизни, уровень жизни, качество жизни, уклад жизни, стиль жизни. Проблемы здоровья и проблемы человека. Неоднозначность подходов к пониманию здоровья. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни как позитивный фактор здоровья. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Формирование образа жизни как социализирующий процесс. Влияние объективных и субъективных условий на формирование здорового образа жизни. Самоисследование представления о здоровом образе жизни.

Физическое здоровье человека. Физическое (телесное) здоровье и занятия физической культурой. Профилактика гиподинамии. Способы сохранения и укрепления телесного здоровья. Закаливание организма, его виды. Методики закаливания. Физическое здоровье и питание. Питание, способствующее сохранению телесного здоровья (сбалансированное питание). Питание, обеспечивающее укрепление и восстановление физического здоровья (диетическое питание, лечебное питание).

Психическое здоровье человека. Сущность и компоненты психического здоровья. Эмоциональное благополучие и его уровни. Влияние эмоционального благополучия на общее состояние человека. Условия достижения эмоционального благополучия. Методики снижения эмоционального напряжения. Влияние активности человека на состояние здоровья. Особенности активного поведения. Виды направленности активного поведения: общественная и асоциальная. Влияние общественной направленности поведения на сохранение и укрепление здоровья. Потребности как источник активности человека. Самоанализ эмоциональной устойчивости.

Социальное здоровье человека. Присвоение социального здоровья человека в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Социальная адаптация как достижение социального благополучия. Социальная дезадаптация как результат социального неблагополучия. Профилактика дезадаптации, возникновения конфликтов. Самоисследования «Конфликтный ли вы человек?», «Как к вам относятся окружающие?» Гуманные отношения между людьми как условие, обеспечивающее социальное здоровье. Воспитанность как интегративный показатель социального здоровья. Самоисследование способности к эмпатии и толерантности.

Тема 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности.

Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности. Здоровье педагога как залог его творческой активности. Анализ причин современного состояния здоровья педагога. Место здоровья в иерархической структуре ценностей педагога. Роль природных, психологических и социальных факторов в стабилизации здоровья учителя. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья педагога. Собственная ориентация педагога на ведение здорового образа жизни. Личность обучающегося и его здоровье как ценности педагогической деятельности. Развитие разносторонне здоровой личности ребенка как цель, результат и показатель здоровьесберегающей педагогической деятельности.

Обучающийся как субъект здоровьесберегающей деятельности. Личностно ориентированный подход к раскрытию здорового потенциала обучающегося. Социально-

педагогические условия саморазвития (физического, психического, нравственного самовоспитания) школьника. Педагогическая помощь и поддержка в формировании установки на здоровый образ жизни, овладении приемами сохранения и укрепления здоровья, способами самоконтроля, саморегуляции состояния здоровья, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности, в том числе в сельской местности.

Коллектив воспитанников ДОО как субъект здоровьесберегающей деятельности. Сотрудничество педагогического и ученического коллективов как условие развития субъектности детского сообщества.

Раздел 2. Здоровьесберегающая образовательная практика

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе ДОО

Воспитательная система ДОО. Общая характеристика воспитательной системы ДОО. Особенности функционирования и развития воспитательной системы в условиях ДОО. Специфические черты воспитательной системы ДОУ, ориентирующей обучающихся на здоровый образ жизни.

Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Здоровьесберегающая деятельность, организованная и руководимая Л.Н. Толстым, С.А. Рачинским, Н.Ф. Бунаковым, М.К. Тенишевой, СТ. Шацким, В. А. Сухомлинским, А.А. Католиковым, А.А. Захаренко и др.

Зарубежный опыт здоровьесберегающей деятельности. Идеи благополучия личности (физического, психического, социального здоровья) в деятельности саммерхилльской школы А. Нейлла и школы свободного труда С. Френе.

Современный региональный опыт. Организация различных аспектов здоровьесберегающей деятельности в ДОУ Тамбовской области.

Основы здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе ДОУ. Ведущие направления: модернизация содержания воспитания и обучения, организация здорового образа жизни коллектива, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, координация усилий субъектов здоровьесберегающей деятельности, диагностирование педагогического процесса. Специфика работы психолога по формированию здорового образа жизни дошкольников.

Тема 4. Здоровъесберегающие технологии обучения и воспитания.

Педагогика сотрудничества как «проникающая» образовательная технология в воспитательной системе ДОО. Совместный поиск педагогов и обучающихся лучших образцов духовной культуры и культуры деятельности. Ориентация коллективной и личной направленности обучающихся на выработку собственного варианта здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение активной социальной позиции обучающихся. Переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания - целевые ориентиры технологии. Содержание технологии:

- формирование положительной Я-концепции;
- гуманизация педагогических отношений, ориентация воспитания на ценности;
- педагогизация среды.

Здоровьесберегающие технологии обучения. Система адаптивного обучения в ДОУ на основе применения здоровьесберегающих технологий. Технология включенного обучения на основе практической сельскохозяйственной деятельности В.С. Селиванова. ТУР-технология В .А. Бехтольда. Технология организации интегрированных занятий по горизонтали В.А. Боброва. Технология организации совмещенных уроков по вертикали. Технология блоковой формы организации уроков. Технология углубленного изучения учебных предметов на основе внутриклассной дифференциации М.И, Зайкина.

Здоровьесберегающие технологии воспитания. Система воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. Технология «педагогики общей заботы» И.П. Иванова.

Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Коммунарская методика как технология коллективного воспитания В .А. Караковского. Технология воспитания разновозрастного ученического коллектива Л.В. Байбородовой. Технология самосовершенствования личности школьника Г.К. Селевко. Технология формирования здорового образа жизни Г.П. Воронкова, Е.В. Воронковой.

Тема 5. Диагностика состояния здоровья и развития обучающихся.

Диагностика состояния телесного здоровья и физического развития детей. Диагностика состояния физического здоровья как система мероприятий по изучению соматических и физических свойств обучающихся. Показатели физические здоровья: антропометрические данные, состояние основных биологических систем организма, физическая подготовленность. Методы получения информации о физическом здоровье: наблюдение, анализ школьных медицинских карт, метод независимых характеристик, анкетирование и тестирование. Методики определения уровня физической подготовленности: потребности в физическом развитии, сформированности санитарно-гигиенических навыков, динамических, силовых, координационных качеств.

Диагностика состояния психического здоровья и уровня психического развития дошкольников. Диагностика психического здоровья как процесс выявления его актуального состояния и прогнозирования дальнейшего развития. Основные критерии психического здоровья: эмоциональная устойчивость, социально направленное активное поведение. Самоконтроль и саморегуляция как показатели эмоционального и поведенческого благополучия. Мониторинг психического здоровья с помощью наблюдения, ситуационных методов, анализа школьной документации и продуктов деятельности обучающихся, тестирования. Основные методики изучения состояния психического здоровья. Личностный опросник Р. Кеттела или А.Е. Личко. Шкала оценки школьной тревожности Филипса или шкала тревожности А.М. Прихожана. Тест эмоционального восприятия М. Люшера. Тест психологического комфорта. Методика исследования уровня субъективного контроля. Анкетирование направленности активного поведения.

Диагностика состояния социального здоровья и уровня личностного развития дошкольников. Диагностика социального здоровья как комплексный процесс выявления и изучения взаимоотношений обучающегося с различными социальными группами: родителями, сверстниками, школьными товарищами, учителями, односельчанами. Показатели социального здоровья детей и подростков: школьная и социальная адаптация, воспитанность. Основные методики изучения состояния социального здоровья и личностного развития. Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Методика комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы и отношения родителей к детям (МЭДОР) Р.В. Овчаровой. Опросник общительности В. Маклени или В.Ф. Ряховского. Методики изучения межличностных отношений: социометрия и референто-метрия. Диагностика воспитанности сельских школьников (модифицированная диагностика М.И. Шиловой). Опросники изучения ценностных отношений и представлений о здоровом образе жизни.

Тема 6. Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Валеолого-педагогическое просвещение родителей. Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей. Формы валеолого-педагогического просвещения родителей: коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические. Родительский университет, школа педагогических знаний, лекторий «Основы здорового образа жизни», родительские собрания как теоретические формы образования родителей. Родительские клубы здоровья, родительские конференции, «круглые столы» по обмену опытом организации здорового образа жизни как практические формы образо-

вания родителей. Индивидуальные консультации родителей специалистами ДОУ. Примерное содержание валеолого-педагогического образования родителей.

Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Совместная здоровьесберегающая деятельность педагогов и родителей как залог здорового образа жизни детей. Основные принципы совместной деятельности: помощь, поддержка, забота. Направления совместной деятельности: работа по здоровью, родительского комитета; организация трудовой и досуговой сфер жизнедеятельности коллектива. Формы совместной здоровьесберегающей деятельности детей и взрослых. Вечера-встречи с интересными людьми, ведущими и пропагандирующими здоровый образ жизни. Спортивные праздники, туристские походы и краеведческие экспедиции. Трудовые и благотворительные акции. Конкурсы отцов и сыновей, матерей и дочерей. Семейные смотры талантов и мастерства. Семейные посиделки, народные гуляния «Сельский год» (цикл земледельческих и духовных праздников).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспеков лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов),

	подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	**Раздел 1. Теория здоровьесбережения в сфере образования** Тема 1. Здоровье современного человека.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 22 10
2	Тема 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 22 10
3	**Раздел 2. Здоровье-сберегающая образовательная практика** Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе ДОУ.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания	30 5 8

			Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	28 10
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 28 10
5	Тема 5. Диагностика состояния здоровья и развития обучающихся.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 28 10
6	Тема 6. Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 28 10

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теория здоровьесбережения в сфере образования (УК-1, ПК-5**)**

1. Современные подходы к пониманию сущности здоровья в соответствии с правовыми знаниями в сфере образования. (УК-1, ПК-5)

2. Деятельность семьи в сохранении здоровья сельских школьников. Психолого-педагогическое сопровождения воспитанников в процессе социализации (ПК-5).

3. Психолого-педагогическое сопровождения воспитанников в процессе социализации, причины необходимости специальной работы по валеолого-педагогическому просвещению родителей (УК-1, ПК-5).

4. Охарактеризуйте механизмы, выступающие ведущими при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по сохранению здоровья детей (УК-1, ПК-5).

5. Обоснуйте необходимость взаимодействия социальных институтов в процессе здоровьесбережения детей и подростков. (УК-1, ПК-5).

6. Покажите особенности условий формирования здорового образа жизни в социуме современные методы и технологии обучения и диагностики (УК-1, ПК-5).

7. Охарактеризуйте критерии физического здоровья человека. ((УК-1, ПК-5).

8. Охрана жизни и здоровья обучающихся. Влияние закаливания на растущий организм (УК-1, ПК-5)

9. Покажите на примерах взаимосвязь здоровья и питания. (УК-1, ПК-5)

10. Раскройте роль эмоционального благополучия для психического здоровья человека. (УК-1, ПК-5)

11. Выявите влияние социализации в приобретении и сохранении социального здоровья

12. Здоровье учителя как основа его профессиональной деятельности. Модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения (УК-1, ПК-5)

13. Роль учителя в сохранении и развитии здоровья дошкольников. (УК-1, ПК-5)

14. Особенности развития школьников на разных этапах обучения. УК-1, ПК-5

15. Общие закономерности развития личности и особенностей их проявления в разные возрастные периоды (УК-1, ПК-5).

16. Охарактеризуйте факторы жизни, определяющие уровень здоровья педагогов. УК-1, ПК-5

17. Покажите место и роль ценностей в формировании здорового образа жизни педагогов. (ОПК-6)

18. Выявите влияние особенностей микросоциума села на здоровьесберегающую педагогическую деятельность.

19. Способы организации сотрудничества обучающихся, личностно ориентированный подход в реализации здорового потенциала обучающихся (УК-1, ПК-5

20. Проектирование образовательного процесса с использованием правовых норм социально-педагогической деятельности. (УК-1, ПК-5)

21. Проанализируйте систему нормативно-правовых актов здоровьесбережения в сфере образования. (УК-1, ПК-5)

22. Раскройте современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся. (УК-1, ПК-5).

23. **Раздел 2. Здоровьесберегающая образовательная практика** (УК-1, ПК-5**)**

24. Общая характеристика воспитательной системы ДОУ, ориентирующая обучающихся на здоровый образ жизни охраны жизни обучающихся. (УК-1, ПК-5)

25. Зарубежный опыт сельских школ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. (УК-1, ПК-5)

26. Отечественный исторический опыт организации здоровьесберегающей деятельности в сельской школе. (УК-1, ПК-5)

27. Традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы Региональный опыт реализации идей здоровьесбережения сельских школьников.. (УК-1, ПК-5).

28. Сравните понятия «система воспитательной работы» и «воспитательная система», определите общее и различное. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. С учетом правовых норм (УК-1, ПК-5)

29. Покажите на конкретных примерах сходство и различие воспитательных систем различных типов и видов школ УК-1, ПК-5

30. Охарактеризуйте динамику становления и развития воспитательной системы. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (УК-1, ПК-5)

31. Раскройте показатели, по которым можно судить о действенности воспитательной системы, ориентирующей школьников на здоровый образ жизни (УК-1, ПК-5).

32. Сущность и содержание технологии «Педагогика сотрудничества». Охрана здоровья (УК-1, ПК-5).

33. Система адаптивного обучения в сельской школе на основе применения здоровьесберегающих технологий. (УК-1, ПК-5)

34. Система воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. (УК-1, ПК-5)

35. Докажите, что педагогика сотрудничества – технология, проникающая во все стороны жизнедеятельности школы (УК-1, ПК-5)

36. Обоснуйте необходимость применения в сельской школе технологий обучения, отличающихся от общепринятых в городских школах. (УК-1, ПК-5)

37. Раскройте здоровьесберегающий потенциал технологии блоковой формы организации уроков. УК-1, ПК-5

38. Определите значение технологии педагогической поддержки О.С. Газмана в формировании здорового образа жизни обучающихся Диагностика состояния телесного здоровья и физического развития детей и подростков. Охрана жизни обучающихся. (УК-1, ПК-5).

39. Современные методы диагностики состояния психического здоровья и уровня психического развития школьников (УК-1, ПК-5).

40. Современные методы диагностики состояния социального здоровья и уровня личностного развития школьников. (УК-1, ПК-5).

41. Раскройте актуальность валеологической диагностики для современной общеобразовательной школы (УК-1, ПК-5).

42. Оцените диагностические средства, разработанные для выявления состояния здоровья обучающихся ((УК-1, ПК-5).

43. Охарактеризуйте аналитико-коррекционную технологию валеологической диагностики. (УК-1, ПК-5)

44. Покажите предназначение валеологической диагностики (УК-1, ПК-5).).

45. Валеолого-педагогическое просвещение родителей. (УК-1, ПК-5).

46. Психолого-педагогическое сопровождения воспитанников в процессе социализации,. Совместная деятельность семьи и школы по сохранению и

укреплению здоровья обучающихся. (УК-1, ПК-5).

47. Деятельность семьи в сохранении здоровья сельских школьников. Психолого-педагогическое сопровождения воспитанников в процессе социализации((УК-1, ПК-5).

48. Психолого-педагогическое сопровождения воспитанников в процессе социализации, причины необходимости специальной работы по валеолого-педагогическому просвещению родителей (УК-1, ПК-5).

49. Охарактеризуйте механизмы, выступающие ведущими при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по сохранению здоровья детей (УК-1, ПК-5)

50. Обоснуйте необходимость взаимодействия социальных институтов в процессе здоровьесбережения детей и подростков. ((УК-1, ПК-5).).

51.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол. баллов)**
Продвинутый (75-100 баллов) ***«зачтено»***	**знает** **-** полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; **умеет** **-** интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; **владеет** - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (30-40), Реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (7-10), Вопросы для зачета (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) ***«зачтено»***	**знает** - теоретический и практический материал, но допускает неточности; **умеет** **-** соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики,	Тестовые задания (20-29), Реферат, выполнение профессионально-ориентиро-

	- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; **владеет** - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	ванных заданий (3-4), (5-6), Вопросы для зачета (16-21) Компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) ***«зачтено»***	**знает** - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; **умеет** - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; **владеет** - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	Тестовые задания (14-19), Реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (3-4), Вопросы для зачета (10-15) Компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***«не зачтено»***	**не знает** - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; **не умеет** - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; **не владеет** - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением,	Тестовые задания (0-13), Реферат , выполнение профессионально-ориентированных заданий (0-2), Вопросы для зачета(0-9) Компетентностно-

	обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реес и БД
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.r
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессроч-

	учебно-наглядных пособий	но) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

С.А. Тарасова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук ***Е.П. Логунова***

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «*26*» *марта 2019 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*25*» *апреля 2019 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол **№ 8 от «22» марта 2021 года**
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 8 от 12 апреля 2021 года**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8 от 22 апреля 2021 года**
Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол **№ 11 от 11 июня 2021 года**
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол **№ 8 от 29 марта 2022 года,**
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8 от 21 апреля 2022года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол **№ 10 от 23 мая 2023 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол **№ 10 от «*13*» июня *2023года.***

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 10 от «*22» июня 2023года.***